

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

6В01105 - ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ С ПОЛИЯЗЫЧИЕМ

Кафедра «Педагогика и психология»

| №№ | НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИН И ИХ ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ | ECTS |
|---|--|------|
| ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ООД) | | |
| КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ | | |
| 1. | Методы исследования экономики и предпринимательства | |
| | <p>Цель: сформировать у студентов знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для успешного проведения экономических исследований в различных сферах профессиональной деятельности</p> <p>Содержание: сущность, формы, структура капитала. Производство. Издержки производства. Доходы производства в рыночной экономике. Понятие бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Теория собственности, общественные формы хозяйствования. Товар, деньги. Общественно экономическая система. Возникновение рынка. Финансовая система. Роль государства в развитии бизнеса. Макроэкономика. Ресурсосбережение. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.</p> | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| <p>1. Мэнкью, Грегори. Экономикс = Economics / Н. Г. Мэнкью, М. П. Тейлор. - 4-халықаралық басылым. - Астана : «Ұлттық аударма бюросы», 2018. – 848 б.</p> <p>Жак Жан. Экономика және бизнеске арналған математика:- Алматы: Жоғары оқу орындарының қауымдастығы. Т.1 /ауд.: Ж. Тасмамбетов, А. Тасмамбетова, А. Жақсылықұлы. - 2016. – 440 б.</p> <p>2. Экономика негіздері: оқу құралы / Ж.Я. Әубәкірова [и др.]. - Алматы: Қазақ университеті, 2017.</p> <p>3. Блэк Джон, Хашимзаде Нигар, Майлз Гарет. Оксфорд экономика сөздігі. Алматы : «Ұлттық аударма бюросы», 2018 - 848 б.</p> | | |
| 2. | Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры | |
| | <p>Цель: повышение общественного и индивидуального правосознания и правовой культуры студентов, а также формирование системы знаний и гражданской позиции по противодействию коррупции как антисоциальному явлению.</p> <p>Содержание: системы органов государственного управления, круг полномочий, цели, методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; финансовое право и финансы; механизм взаимодействия материального и процессуального права; сущность коррупции, причины ее происхождения; меру морально-нравственной, правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции.</p> <p>Формируемые компетенции: анализировать и правильно применять нормативные правовые акты.</p> | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| <p>1. Ағыбаев А.Н., Қожаниязов А.Т. Парақорлық үшін қылмыстық жауаптылық. Оқу құралы. - Алматы: Эпиграф, 2019. - 160 б.</p> <p>2. Сыбайлас-жемқорлықсыз білім = Антикоррупционное образование = Anticorruption education: оқу-әдістемелік құралы / Б.Х. Толеубекова және т.б. - Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ "Ұлағат" баспасы, 2015. - 192 б.</p> <p>3. Ағыбаев А.Н. Ответственность за отдельные виды коррупционных правонарушений по новому Уголовному Кодексу Республики Казахстан: учебное издание / сост. А.Н. Ағыбаев. - Алматы: Эпиграф, 2019. - 88 с.</p> | | |
| 3. | Основы исследований в экологии и безопасной жизнедеятельности | |
| | <p>Цель: познакомить студентов с основными экологическими понятиями и закономерностями функционирования природных систем, с задачами экологии как науки, с ее основными разделами (аут экология, популяционная экология, социальная экология), с выводами экологии, которые находят применение в различных областях практической деятельности.</p> <p>Содержание: проблемы экологии, охраны окружающей среды, устойчивого развития. Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Опасности, чрезвычайные ситуации. Анализ риска, управление рисками. Системы безопасности человека. Дестабилизирующие факторы современности. Социальные опасности, защита от них: опасности в духовной сфере, политике, защита от них: опасности в экономической сфере,</p> | 5 |

6B01105 - Педагогика және психология көптілді/Педагогика и психология с полиязычием

| | | |
|---|--|------------|
| | опасности в быту, повседневной жизни. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности, и правового регулирования их деятельности. | |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| <p>1. Экология және тұрақты даму: жоғарғы оқу орындарына арналған оқулық / А.Қ. Саданов және т.б. - Алматы: Эверо, 2019. - 404 б.</p> <p>2. Мухамединова Н.А. Экология және тұрақты даму: Оқу құралы / Н. А. Мухамединова. - Қарағанды : Medet Group, 2015. - 172 б.</p> <p>3. Мусина А.С. Экология и устойчивое развитие: учебник / А.С. Мусина. - Караганда: Medet Group, 2016. - 235 с.</p> <p>4. Қыстаубаева З.Т. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері: оқу құралы / З.Т.Қыстаубаева, А.Ш. Сарсембаева. – Алматы: New book, 2019. – 272 б.</p> <p>5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высш. Проф. Образования / Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин. – М.: Академия, 2013. – 272 с.</p> | | |
| ЦИКЛ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН | | |
| КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ) | | 123 |
| 4. | Психология личности (на английском языке) | |
| | <p>Цель: ознакомление с теориями личности отечественных, зарубежных авторов, концепциями развития личности, основными характеристиками личности.</p> <p>Содержание: Психология развития целостной личности. Личность как факторное и структурно-уровневое образование. Личность и деятельность. Основные теории личности в зарубежной, отечественной психологии.</p> <p>Компетенции: способность творческого использования психологических знаний в решении профессиональных задач, к рефлексии в профессиональной сфере.</p> | 6 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| <p>1. Психолого-педагогическая диагностика личности: учебное пособие. - Алматы: Лантар Трейд, 2020. - 323 с.</p> <p>2. ШунқДейл Х. Оқыту теориясы. Білім беру көкжиегі. Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2019.- 608 б (Рухани жаңғыру. Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық).</p> <p>3. Роббинс С.П., Джадж Т.А. Ұйымдық мінез-құлық негіздері. Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 488 б. (Рухани жаңғыру. Жаңа нуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық).</p> | | |
| 5. | Психология критического мышления (на английском языке) | |
| | <p>Цель: формирование психолого-педагогических основ критического мышления. Содержание: Понятие критического мышления. Технология критического мышления: теоретические основы, понятие «критическое мышление» и его характеристики. Цели, задачи, особенности и функции технологии критического мышления. Основные этапы применения технологии критического мышления. Методические приемы использования технологии критического мышления.</p> <p>Формируемые компетенции: способен применять на практике технологию критического мышления.</p> | 4 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| <p>1. Лифанова Т.Ю. Критическое мышление : учебное пособие / Т.Ю. Лифанова. - Алматы : Қазақ университеті , 2015. - 178 с.</p> <p>2. Аронсон Э.Көпке ұмтылған жалғыз. Әлеуметтік психологияға кіріспе : [Мәтін] = TheSocialAnimal / Э. Аронсон ; ауд. Д. Д. Дүйсенбеков. - 11-басылым. - Астана : "Ұлттық аударма бюросы", 2018. - 408 б. - (Рухани жаңғыру. Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық).</p> <p>3. Роббинс, Стивен П. Ұйымдық мінез-құлық негіздері : [Мәтін] / С. П. Роббинс, Т. А. Джадж ; ауд.: Е. Қашқынова, Е. Қуанышбекқызы. - 14-ші басылым. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы", 2019. - 488 б. - (Рухани жаңғыру. Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық).</p> | | |
| 6. | Методика преподавания педагогики и психологии (на русском языке) | |

6B01105 - Педагогика және психология көптілді/Педагогика и психология с полиязычием

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Цель: предмет и проблемы методики обучения предметной области.</p> <p>Содержание: подготовка к уроку, педагогический анализ и рефлексия учебного процесса. Теоретические и методологические основы методической науки и первоначальных методических умений, обеспечивающих выполнение различных функций учителя предметной области.</p> <p>Формируемые компетенции: классификация методов обучения предметной области. Характеристика основных форм внеклассной работы.</p> | 6 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| <p>1. Турманова Ж. Е. Педагогикалық психология : оқу құралы / Ж. Е. Турманова. - Қарағанды : Ақ Нұр, 2013. - 144 б.</p> <p>2. Губайдуллина Г.Н., 2012 Методика преподавание педагогики/Усть-Каменогорск: Издательство ВКГУ, 2012</p> <p>3. Исакова М.С. Методика преподавания психологии как педагогическая дисциплина и как наука: методическое пособие/ Алматы издательство «Эверо», 2015.- 64с.</p> <p>4. Өтепбергенова З.Д. Педагогикалық психология : [Мәтін] : оқу құралы / З.Д. Өтепбергенова. - Алматы : Нур-Принт, 2015. - 238 б.</p> <p>5. Ишанов П. З. Психологиялық - педагогикалық диагностика негіздері : оқу құралы / П. З. Ишанов, Г. Б. Бейсенбекова. - Қарағанды : Ақ Нұр, 2012. - 206 б.</p> | | |
| 7. | Психология развития и возрастная психология (на русском языке) | |
| | <p>Цель: формирование знаний о закономерностях функционирования и развития психики и личности.</p> <p>Содержание: Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Проблема психического развития и возрастной периодизации. Возрастные особенности становления личности. Психическое развитие дошкольника, младшего школьника, подростка. Психология юношества, зрелости, старения. Формируемые компетенции: владеет теоретическими и практическими знаниями каждого возрастного периода в рамках профессии.</p> | 4 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| <p>1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология. Учебник. — М.: Прометей. 2017. 708 с.</p> <p>2. Асмолов А. Г. Психология личности. культурно-историческое понимание развития человека. — М.: Смысл. 2019. 448 с.</p> <p>3. Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Деком. 2018. 240 с.</p> <p>4. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 307 с</p> <p>5. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 275</p> | | |
| 8 | Основы коррекционно-развивающих и терапевтических техник в работе педагога-психолога (на русском языке) | |
| | <p>Цель: формирование целостного представления об организации коррекционно-развивающей работы как деятельности педагога-психолога.</p> <p>Содержание: теории, направления, практики коррекционно-развивающей работы. Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели, задачи, формы, техники, методы, приемы коррекционно-развивающей работы. Основные направления взаимодействия педагога-психолога, других специалистов в коррекционно-развивающей работе. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы. Компетенции: организует коррекционно-развивающую работу с использованием терапевтических техник.</p> | 6 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| <p>1. Намазбаева Ж. Ы. Психология және психотерапия: учебное пособие / Ж. Ы. Намазбаева. - Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ, 2012. - 208 б.</p> <p>2. Основы методики коррекционно-развивающей работы [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс для студ. соц.-пед. факультета специальность 1-03 03 01 Логопедия сост. Е.П. Шевчук ; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина, кафедра специальных педагогических дисциплин. – Брест : Изд-во БрГУ, 2019.</p> <p>3. Айтбаева А.Б., Қасен Г.А. Арт-методы в образовании. - Алматы: Қазақ университеті, 2016 - 100 с</p> | | |
| 9. | Персональный имидж педагога-психолога (на английском языке) | |
| | <p>Цель: формирование представлений об основных закономерностях формирования имиджа</p> <p>Содержание: Психология имиджа. Имиджелогия как теория естественных иерархий. Управление имиджем. Имидж в разных контекстах. Основы (PR) публич рилейшнз. Имиджевые стратегии. Детализация. Имидж педагога-психолога в образовании.</p> <p>Компетенции: навыки организации совместной, самостоятельной учебной деятельности школьников для создания благоприятного персонального имиджа в коллективе.</p> | 4 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |

6B01105 - Педагогика және психология көптілді/Педагогика и психология с полиязычием

| | | |
|--|--|---|
| 1. Педагогические стереотипы. Педагогический имидж: теория и тренинги / Под ред. Г.К.Ахметовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2013. - 104 с. | | |
| 10. | Тренинг личностно-профессионального роста (на английском языке) | |
| | Цель: формирование представлений, закрепление профессиональных знаний, умений и навыков о тренинге. Содержание: философские основы тренингов теоретической направленности; ошибки ведущего, способы их устранения, организация деятельности группы на различных стадиях ее развития; этические принципы ведения тренинговой группы; приемы использования ритуалов, мифов в тренинге. Компетенции: определяет цели, задачи, тематику и основные этапы функционирования тренинговой группы. | 6 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Садвакасова З. М.Социально-педагогический тренинг: учебное пособие /З. М. Садвакасова. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 176 с. | | |
| 11. | Эффективное трудоустройство (на русском языке) | |
| | Цель: научить строить план карьеры с учетом профессиональной самореализации. Содержание: понятие «карьера», типология, виды, стратегии карьерного роста; основы проектирования профессионального и личностного развития; технология трудоустройства; виды и структура резюме и собеседования, этика взаимоотношений в трудовом коллективе, правила поведения Формируемые компетенции: владеет навыками применения знаний в планировании карьеры и успешного трудоустройства. | 4 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е. А. Климов. - М.: Академия, 2012. - 304 с. 2. Психологические основы работы наставника в современном педагогическом вузе: учебное пособие /К.Б. Сейдулаев, Ж.И. Намазбаева [и др.]. - Алматы: "Ұлағат" КазНПУ им. Абая, 2012. - 208 с. | | |
| 12. | Профессиональная этика педагога-психолога (на английском языке) | |
| | Цель: развитие и совершенствование личностных качеств педагога-психолога. Содержание: Структура этического знания. Основные категории. Ценностно-нравственные основы выбора профессии педагога-психолога. Система личностных и профессиональных ценностей. Нравственно-этические компоненты профессионализма. Основные принципы педагогической морали. Категории педагогической этики. Главный этический парадокс психологии. Основные этические проблемы педагога-психолога. Формируемые компетенции: способность использования профессиональной этики в профессиональной деятельности. | 4 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Одинцова О.В. Профессиональная этика : учебник / О. В. Одинцова. - М. : Академия , 2014. - 144 с. 2. Джамалиева Ғ.Ж. Әлеуметтік жұмыстың кәсіби-этикалық негіздері : [Мәтін] : оқу құралы / Ғ. Ж. Джамалиева, Ж. Т. Нығметова. - Қарағанды : Ақнұр, 2012. - 116 б. 3. Бороздина Г.В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. - М.: Юрайт, 2014. - 463 с. | | |
| 13. | Психология исследовательского поведения и исследовательских способностей | |
| | Цель: Изучение психологических основ педагогического сопровождения исследовательских способностей обучающихся. Содержание: Феномен исследовательского поведения. Индивидуально-личностные характеристики исследователя. Теоретическая модель исследовательских способностей. Технология исследовательского обучения. Виды исследовательской деятельности учащихся. Барьеры исследовательской деятельности (творческие, информационные, коммуникативные). Формируемые компетенции: владеет приемами и методами стимулирования исследовательской деятельности и развития отдельных исследовательских умений. | 4 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского обучения школьников // Фізика: проблеми викладання. – 2007. – № 3. – С. 14-24. 2. Середенко, П. В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения : монография / П. В. Середенко. –Южно-Сахалинск : изд-воСахГУ, 2014. – 208 с 3. Ишанов П.З. Основы управления учебно-познавательной деятельностью студентов: учебное пособие / П.З. Ишанов, С.К. Кенжебаева. - Қарағанды: Ақ Нұр баспасы, | | |

6B01105 - Педагогика және психология көптілді/Педагогика и психология с полиязычием

| | | |
|---|---|---|
| 2012. - 102 с. | | |
| 14. | Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности педагога-психолога (на русском языке) | |
| | Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации задач психолого-педагогической деятельности с соблюдением нормативно-правовых требований. Содержание: Документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Основные проблемы и трудности в деятельности педагогов-психологов, особенности организаций образования. Проблемы, тенденции в профессиональной деятельности педагога-психолога. Формируемые компетенции: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Ишанов П.З. <u>Истратова Оксана Николаевна, Посошенко Людмила</u> "Нормативно-правовая документация практического психолога" Издательство: <u>Феникс</u> , 2008 г. 2. Ишанов П.З. Основы управления учебно-познавательной деятельностью студентов: учебное пособие / П.З. Ишанов, С.К. Кенжебаева. - Карағанды: Ақ Нұр баспасы, 2012. - 102 с. | | |
| 15. | Этнопедагогика | |
| | Цель: содействие развитию профессиональной компетенции посредством формирования представлений об этнопедагогической культуре будущего педагога, а также умения использовать приобретенные знания в решении профессиональных задач. Содержание: Воспитание в реальной действительности и исследует воспитательный процесс как:- форму (или способ) человеческих, межличностных отношений (воспитательные отношения, воспитывающее общение) в этнокультурном окружении;- этнические нормативно-поведенческие механизмы передачи культуры этноса подрастающему поколению (интериоризация культурного опыта);- особый вид деятельности (воспитательная деятельность);функцию взаимодействия людей (воспитывающую функцию) в различных условиях социализации: в обучении, художественном творчестве, труде и т.п.;- этнокультурное развитие человека, его становление как представителя конкретного этноса; этносоциальный институт (система воспитания в культуре конкретного этноса). | 4 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Бережнова А.Н. [и др.]. Этнопедагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В. И. Щеглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с. 2. Аренова А.Х. [и др.]. Этнопедагогика: учебное пособие. 2010. – 91 с. | | |
| 16. | Психолого-педагогический практикум (на русском языке) | |
| | Цель: систематизация и обобщение психолого-педагогических знаний и совершенствование профессиональных умений. Содержание: теоретические основы психолого-педагогической деятельности, формирование профессиональной направленности личности педагога; понимания сущности и социальной значимости профессии, чувства ответственности за результаты педагогического труда и интереса к профессиональной деятельности;- приобщение студентов к самопознанию, саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самоактуализации и творческому поиску. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. <u>Вараксин, В. Н.</u> Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517228 (дата обращения: 13.09.2023) Психолого-педагогический практикум : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Л. В. Халяпина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 126 с. | | |
| 17. | Психолого-педагогический контент обновленного содержания образования (на русском языке) | |
| | Цель: формирование понятийного аппарата в контексте обновления образовательной программы, внедрения системы критериального оценивания. Содержание: нормативное правовое и методическое обеспечение перехода на обновленное содержание образования. Структура, содержание и особенности учебных программ. Цели обучения и ожидаемые результаты. Ценности «Мәңгілік ел». Формируемые компетенции: владеет | 4 |

6B01105 - Педагогика және психология көптілді/Педагогика и психология с полиязычием

| | | |
|---|---|---|
| | умениями и навыками, необходимыми при реализации обновленной образовательной программы. | |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. 2, Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с. | | |
| 18. | Современные подходы к медиаобразованию | |
| | Цель: формирование у студентов компетенций в области медиапедагогики. Содержание: теоретические подходы к медиаобразованию. «Протекционистская» («инъекционная», «защитная», «прививочная») теория медиаобразования. Этическая теория медиаобразования. Теория медиаобразования как развития «критического мышления». «Практическая» и культурологическая, эстетическая теории медиаобразования. Семиотическая теория медиаобразования. Социокультурная теория медиаобразования. Воспитательные, обучающие и креативные подходы к использованию возможностей средств массовой коммуникации. | 4 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Жилавская И.В., Зубрицкая Д.А. История развития медиаобразования. Учебное пособие / Москва: МПГУ, 2016. – 120 с. 2. Жилавская И.В. Медиаобразовательные технологии российских СМИ. Учебное пособие / И.В. Жилавская. – Москва: МПГУ, 2017. – 148 с. 3. Ахметова Л.С., Веревкин Т.Ю., и др. Медиаобразование в Казахстане: учебно-метод. пособие // КазНУ им. аль-Фараби - Алматы: Қазақ университеті, 2013.- 254 б. 4. Федоров А.В., Новикова А.А. Ключевые теории медиаобразования // Преподаем журналистику: взгляды и опыт / ред.-сост. С.Г.Корконосенко. СПб.: Изд-во СПб. гос. ун-та, 2006. - 51-84 с. | | |
| 19. | Кросскультурные исследования в педагогике | |
| | Цель: формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики в области. Содержание: освоение теоретических знаний, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и психологии и образовательной практики, анализировать и объяснять методологические проблемы науки. | 4 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Багдасарьян Н.Г. История, философия и методология науки и техники: учеб. для магистров / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян; под общ. ред. Н.Г. Багдасарьян. - М. : Юрайт, 2015. - 383 с. 2. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 318 с. 3. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Павлов. - Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2016. - 343 с. - ЭБС Лань.- Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84190 . 4. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – 2-е изд.- М.: Академия, 2009. - 320 с. | | |
| 20. | Современные инструменты оценки качества образовательных систем (на русском языке) | |
| | Цель: формирование у студентов компетенций в области мониторинга качества образовательного процесса. Содержание: структура и содержание мониторинга в школе. Оценка динамики ключевых составляющих качества образования. Мониторинг качества обучения и воспитания, состояния здоровья и психического развития учащихся. Создание новых моделей мониторинга качества. Формируемые компетенции: овладение методами и навыками качества в образовательных системах. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Глебова Л. Н. Мониторинг качества высшего педагогического образования: монография / Л.Н. Глебова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков. - Москва: Логос, 2012. – 368 с. 2. Урмашев Б.А. Критериалды бағалау технологиясы. 140. Оқу құралы. 2019. | | |
| 21. | Педагогическое измерение в критериальном оценивании учебных достижений учащихся (на русском языке) | |

6B01105 - Педагогика және психология көптілді/Педагогика и психология с полиязычием

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Цель: содействие эффективному усвоению, внедрению системы критериального оценивания. Содержание: Современные средства оценивания результатов обучения. Проблема оценочной деятельности. Модель технологии критериального оценивания. Принципы. Этапы, инструменты. Формативное, суммативное оценивание. Модерация результатов оценивания. Самооценивание и взаимооценивание. Педагогические задачи портфолио. Функции, состав портфолио. Компетенции: реализовать критериальное оценивание и методическое обеспечение оценивания по каждой дисциплине.</p> | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Урмашев Б.А. Критериалды бағалау технологиясы. 140. Оқу құралы. 2019. | | |
| 22. | Психология общения (на английском языке) | |
| | <p>Цель: формирование целостного представления об основных проблемах психологии общения. Содержание: Понятие психологии общения. Стороны общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия в общении. Обратная связь. Психологическое влияние и основные стратегии взаимодействия. Коммуникативная компетентность. Психологические барьеры общения. Формируемые компетенции: владеет приемами и техниками эффективного общения субъектов в учебном и воспитательном процессе.</p> | 4 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Кови Стивен Р. Жасампаз жандардың 7 дағдысы: тұлғаны дамытудың тегеурінді тетіктері / С. Р. Кови. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы", 2019. – 352 б. (Рухани жаңғыру. Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық). | | |
| 23. | Основы индивидуальной и групповой психотерапии (на русском языке) | |
| | <p>Цель: сформировать у студентов твердые знания в теоретических и методологических вопросах общей психотерапии, дать возможность использовать основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья. Содержание: психотерапия в системе знания и практики. Основные виды психотерапии. Принципы и стратегии психотерапевтической работы. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии. Суггестивные методы в психотерапии. Поведенческая терапия. Компетенции: организация индивидуальной и групповой психотерапии.</p> | 6 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Психологические основы работы наставника в современном педагогическом вузе: учебное пособие / К. Б. Сейдулаев, Ж. И. Намазбаева [и др.]. - Алматы: "Ұлағат" КазНПУ им. Абая, 2012. - 208 с. 2. Намазбаева Ж. И. Психологическая служба в вузе: учебное пособие / Ж. И. Намазбаева, З. Ш. Каракулова. - Алматы: КазНПУ им. Абая, 2011. - 68 с. | | |
| 24. | Социальная психология (на русском языке) | |
| | <p>Цель: формирование целостного представления о социальной психологии как психологической науки Содержание: Общие вопросы социальной психологии. История развития представлений о социальной психологии. Малая группа как социально-психологическая характеристика организации. Психологические аспекты переговорного процесса. Национальные особенности общения. Компетенции: демонстрирует знания социально-психологических характеристик личности, механизмы их формирования, владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.</p> | 4 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Майерс Дэвид Г.Әлеуметтік психология; ауд. Г. К. Айқынбаева және т.б.. - 12-басылым. "Ұлттық аударма бюросы" ҚҚ ; Астана. 2018.-559 б.(Рухани жаңғыру. Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық). 2. Жарықбаев Қ. Б. Психология :энциклопедиялық сөздік /Қ.Б.Жарықбаев,О.С. Саңғылбаев. -Алматы : "Қазақ энциклопедиясы ", 2011. - 624 с. 3. Шульц Дуэйн . Қазіргі психология тарихы. Д. Шульц, С. Э. Шульц ; ауд.: Б. Қ. Ақын, Д. Б. Боранбаев. - 11-басылым. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры ; Астана. 2018 | | |
| 25. | Введение в психолого-педагогическую специальность | |

6B01105 - Педагогика және психология көптілді/Педагогика и психология с полиязычием

| | | |
|---|--|---|
| | Цель: введение студента в сложный мир педагогических профессий. Содержание: формировать у обучающегося педагогической направленности мышления, профессионально-педагогической позиции в условиях демократизации и гуманизации школы. расширить общую культуру и способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего учителя. Формируемые компетенции: развивать способность жить в динамичной среде, быть готовыми к самореализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. | 3 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. – М., 1993 2. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987 3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 4. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. – Ростов на/Д., 2005. – Ч.1 5. Құсаинов А.К. Развитие образования: проблемы и перспективы. – Алматы, ROND, 2005. 280 с. | | |
| 26. | Психолого-педагогические основы суицидального поведения (на русском языке) | |
| | Цель содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога-психолога через формирование у студентов готовности к организации процесса психологического предупреждения и преодоления суицидального поведения у различных категорий людей. Содержание: Проблема суицидального поведения в современном обществе. Суицидальное поведение, его структура и фазы развития. Теоретические подходы к детерминации самоубийства. Возрастные особенности суицидального поведения. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Орынбасаров Э.А. Педагог этикасы және қарым-қатынас мәдениеті : оқу құралы / Э.А. Орынбасарова. - Алматы : Бастау, 2017. - 216 б. 2 Стуканов В. Г. Педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних /В. Г. Стуканов ; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». - Минск: Академия МВД, 2019. - 146, [2] с. 3. Педагогические стереотипы. Педагогический имидж: теория и тренинги / Под ред. Г.К.Ахметовой. - Алматы: Қазақ университеті, 2013. - 104 с. | | |
| 27. | Психолого-педагогические основы медиации (на русском языке) | |
| | Цель: обучение теоретическим и методическим основам организации и проведения медиативных процедур. Содержание: Психологические основы медиации. Коммуникация как обмен информацией. Психологический инструментальный медиатора. Психотехники получения доверия. Особенности работы медиатора с учетом индивидуально-типологических свойств личности в медиативном процессе школы. Формируемые компетенции: владеет специальными методами работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта. | 6 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Медиатика : [Мәтін] : жас мамандар тәжірибесінен / ред.: ЭннПек Ли, С.Рил Гай ; ауд.: Б. Мұқанов, Б. Сәбит. - 2-басылымы. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" , 2019. - 304 б. - (Рухани жаңғыру. Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық). | | |
| 28. | Основы конфликтологии (на английском языке) | |
| | Цель: формирование научно-теоретических представлений в области конфликтологии, овладение практическими навыками регулирования конфликтов в педагогической деятельности. Содержание: Понятие конфликта. Структура и причины возникновения конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Коммуникативная компетентность как стратегия преодоления манипуляций. Управление конфликтом в учебно-воспитательном процессе. Формируемые компетенции: владеет навыками анализа, моделирования и управления конфликтом в учебно-воспитательном процессе. | 4 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Жумакаева Б. Д. Конфликтология: учебное пособие / Б. Д. Жумакаева. - Алматы: TechSmith, 2019. - 165 с. 2. Кови Стивен Р. Жасампаз жандардың 7 дағдысы: тұлғаны дамытудың тегеурінді тетіктері / С. Р. Кови. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" , 2019. – 352 б. (Рухани жаңғыру. Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық). | | |
| 29. | Профилактика нарушений психологического здоровья личности (на русском языке) | |

6B01105 - Педагогика және психология көптілді/Педагогика и психология с полиязычием

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Цель: формирование системы научных знаний о природе психологического здоровья, механизмах его позитивного развития и динамике психологической защиты. Содержание: Психологическое здоровье как основа развития личности. Модели здоровья, защитные механизмы личности. Стрессы. Суицидальное поведение школьников. Профилактика нарушений психологического здоровья. Формируемые компетенции: готов применять полученные знания в процессе профилактики негативного развития здоровья школьников.</p> | 6 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Ниетбаева Г.Б. Диагностика и коррекция психологического здоровья студентов: учебно-методическое пособие / Г.Б. Ниетбаева. - Алматы: Сагаутдинова М.Ш., 2014. - 122 с. | | |
| 30. | Индивидуализация обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями (на русском языке) | |
| | <p>Цель: ознакомить с базовыми положениями теории инклюзивного обучения. Содержание: Роль инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение, виды инклюзивного образования. Проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие с педагогами и психологами. Формируемые компетенции: способен организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике.</p> | 4 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования: методические рекомендации / З.А. Мовкебаева [и др.]. - Алматы: ИП "Сагаутдинова", 2013. - 165 с. | | |
| 2. Мовкебаева З.А. Инклюзивті білім беруді кіріктіруге педагогтарды дайындау бойынша әдістемелік ұсыныстар / З.А. Мовкебаева, И.А. Оралканова, А. Бейсенова. - Алматы : ЖК Сагаутдинова, 2016. - 175 б. | | |
| 31. | Современные тенденции особенностей профессии педагога-психолога | |
| | <p>Цель: раскрыть сущность, перспективы и пути овладения профессиональной деятельностью педагога-психолога. Содержание: на основе изучения сущности и специфики профессиональной деятельности педагога-психолога и создать у студентов установку на овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками; способствовать формированию профессионального самосознания студентов, их активной педагогической и общественной позиции в психолого-социальнопедагогической деятельности; содействовать изучению студентами опыта реализации различных функций педагога-психолога в работе с обучающимися, для чего знакомить студентов с практической деятельностью психолого-педагогических служб.</p> | 3 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию : [учеб. пос. для студ. вузов] / В.Н.Карандашев .- 3-е изд., стереотип. - М.: СМЫСЛ; Академия, 2005 . | | |
| 2. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика : курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2007. - 448 с. | | |
| 3. Татарчук Д.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] :учеб. пособие - Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 106 с. — URL : https://e.lanbook.com/book/72703 . (2.03.18) | | |
| 32. | История психологии (на английском языке) | |
| | <p>Цель: формирование у студентов адекватного представления о развитии системы психологических знаний, методологических и теоретических аспектов истории психологии. Содержание: История психологии как наука. Предмет истории психологии. Задачи истории психологии. Периодизация развития психологических знаний. Методы и источники истории психологии. Формирование философско-психологических воззрений в Древней Индии. Древнегреческая цивилизация. Развитие психологии в средневековый период и эпоху возрождения ассоциативная и эмпирическая психология в Англии. Немецкая психологическая мысль в 17-19 веках. Поведенческая психология.</p> | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Шульц Дуэйн. Қазіргі психология тарихы : A History of Modern Psychology / Д. Шульц, С. Э. Шульц ; ауд.: Б. Қ. Ақын, Д. Б. Боранбаев. - 11-басылым. - Астана : "Ұлттық аударма бюросы", 2018. - 448 б. - (Рухани жаңғыру. Жаңа гуманитарлық білім. Қазақ тіліндегі 100 жаңа оқулық). | | |

6B01105 - Педагогика және психология көптілді/Педагогика и психология с полиязычием

| | | |
|---|--|---|
| 33. | Психология семейного воспитания (на русском языке) | |
| | Цель: ознакомление с деятельностью по психолого- педагогической поддержке семьи. Психологическая структура современной семьи. Функции жизнедеятельности семьи: экзистенциально-экономическая, эмоционально-этическая, социально-статусная, социализации, духовного развития. Семейный образ жизни и имидж семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений. Социально-психологический климат семьи. Классификация семей. Семейная адаптация, социально-ролевая адаптация, межличностная (первичная, вторичная) адаптация. Кризис брака. Разрушение брака и семьи. Направления и виды семейного консультирования. | 6 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72620 . 2. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3D05A775-9735-443E-920C-18D314D2EF33 | | |
| 34 | Педагогическая психология (на русском языке) | |
| | Цель: формировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса. Содержание: Предмет, задачи. Научение, виды научения. Теории обучения в психологии. Структура и психологическое содержание учебной деятельности. Психология учителя. Психология воспитания. Формируемые компетенции: решает профессиональные задачи, знает структуру и содержание учебно-педагогической деятельности, владеет методами организации и проведения психолого-педагогического исследования в педагогическом процессе. | 6 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Турманова Ж. Е. Педагогикалық психология : оқу құралы / Ж. Е. Турманова. - Қарағанды : Ақ Нұр, 2013. - 144 б 2. Өтепбергенова З.Д. Педагогикалық психология : [Мәтін] : оқу құралы / З.Д. Өтепбергенова. - Алматы : Нур-Принт, 2015. | | |
| 35. | Диагностика и коррекция психического развития личности (на русском языке) | |
| | Цель: подготовка к выполнению профессиональных функций психолога-педагога и формирование навыков разработки и проведения коррекционных программ по различным личностным проблемам. Содержание: Теоретические, методологические подходы к диагностике и коррекции развития личности. Структура, содержание, организация коррекционно-развивающей деятельности. Разработка, организация коррекционно-развивающих занятий. Компетенции: владеет процедурой проведения коррекционной работы по развитию личности на основе психодиагностики. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Төрбаева К.Ж. Психологиялық-педагогикалық диагностика : оқу құралы / К. Ж. Төрбаева, М. Н. Есенғұлова. - Алматы : Дәуір, 2012. - 304 б. 2. Орманова З.Қ. Психологиялықдиагностика : [Мәтін] : оқуқұралы / З. Қ. Орманова . - Алматы : Абай атындағыҚазҰПУ "Ұлағат" баспасы, 2016. - 194 б. | | |
| 36. | Психологическая служба и консультирование в деятельности педагога-психолога | |
| | Цель: овладение теоретическими, методологическими и практическими вопросами организации психолого-педагогического консультирования в образовательной среде. Содержание: Современное состояние психологического консультирования, его основные направления и подходы. Цели, задачи, принципы и методы консультирования. Подготовка и проведение психологического обследования. Особенности взаимоотношений психолога с консультируемыми на разных этапах работы. Компетенции: психологическое консультирование как способ оптимизации образовательной деятельности. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Намазбаева [и др.]. Психологические основы работы наставника в современном педагогическом вузе : учебное пособие / К. Б. Сейдулаев, Ж. И. - Алматы : "Ұлағат" КазНПУ им. Абая , 2012. - 208 с. 2. Намазбаева Ж. И. Психологическая служба в вузе : учебное пособие / Ж. И. Намазбаева, З. Ш. Каракулова. - Алматы :КазНПУ им. Абая , 2011. - 68 с. | | |
| 37. | Основы педагогического мастерства (на английском языке) | |

6B01105 - Педагогика және психология көптілді/Педагогика и психология с полиязычием

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Цель: формирование целостного представления о педагогическом мастерстве и путях его формирования. Содержание: Педагогическое мастерство, пути его формирования. Профессиональные знания, умения, навыки. Педагогическая техника, такт, общение. Предупреждение и педагогическое разрешение конфликтов. Мастерство управления учебной и внеучебной деятельностью учащихся. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования педагогического мастерства. Компетенции: владеет техниками педагогического мастерства.</p> | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| <p>1.Муканова Н.Е[и др.]. Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие. 2. Якушева С.Д. Я49 Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: учебное пособие / С. Д. Якушева. — 3-е изд. — М.: Неолит, 2017. — 416 с. — (Высшее образование. Бакалавриат). ISBN 978-5-9906768-3-1.</p> | | |
| 38. | История образования и педагогической мысли | |
| | <p>Цель: развивать у студентов умения анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции по выбранным линиям сопоставления. Содержание: Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв. Воспитание, образование и педагогическая мысль с древнейших времен до XX в. Компетенции: владеет методами анализа, сравнения, сопоставления историко-педагогических фактов.</p> | 6 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| <p>1. Бейсембаева А.А. "История педагогики" (история образования и педагогической мысли). 2. Беркімбаева Ш.К. и др. История педагогики (образовательная и история педагогической мысли).Учебник-Алматы: 2013. - 494 с.</p> | | |
| 39. | Практикум по экспериментальной психологии (на русском языке) | |
| | <p>Цель: овладение практикой планирования и осуществления экспериментального психологического и диагностического исследования. Содержание: методологические принципы экспериментального научного исследования. Теория и ее структура. Регистрация причинной связи между явлениями: экспериментальные переменные и гипотезы Классификация экспериментальных исследований. Организационные этапы экспериментального исследования. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования. Компетенции: владеет методами экспериментальной психологии для профессиональной деятельности.</p> | 6 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| <p>1. Руденко А.М. Экспериментальная психология / А. М. Руденко. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 284 с. 2. Асылханова М. А. "Эксперименталды психология" пәннің оқу -әдістемелік кешені : "050113-Биология -психология" / дайындаған. - Алматы : Абай атындағы ҚазҰПУ, 2011.</p> | | |
| 40. | Арт-терапия в деятельности педагога-психолога (на английском языке) | |
| | <p>Цель: знакомство с базовыми понятиями и методами арт-терапии. Содержание: история становления и базовые понятия. Понятие арт-терапии и система современных методов терапии искусством. Многообразие видов и форм арт-терапии. Условия организации психологической помощи с использованием методов арт-терапии Требования, предъявляемые к личности арт-терапевта. Формируемые компетенции: интерпретирует результаты продуктивной диагностики в арт-терапевтической деятельности школьников.</p> | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| <p>1. Намазбаева Ж. И. Технология формирования психологически здоровой личности: учебно-методическое пособие / Ж. И. Намазбаева, Н. С. Лавриненко, А. Б. Садыкова. - Алматы: NFINILINE, 2011. - 192 с.</p> | | |
| 41. | Основы психокоррекции | |

6B01105 - Педагогика және психология көптілді/Педагогика и психология с полиязычием

| | | |
|---|--|---|
| | Цель: знакомство с базовыми понятиями и методами психокоррекции. Содержание: Психологическая коррекция как вид деятельности педагога-психолога. Отличие психологической коррекции от психологического консультирования и психотерапии. Характеристика специфических черт психологической коррекции. Цели, Виды психокоррекционной работы. Психокоррекционная программа, ее виды. Основные требования к составлению программы. Алгоритм составления программы. Компетенции: умеет составлять программы психологической коррекции. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Психолого-педагогическая диагностика личности: учебное пособие. - Алматы: Лантар Трейд, 2020. - 323 с. | | |
| 42. | Подготовка педагогов-психологов для общеобразовательной школы в условиях обновленного содержания образования (на русском языке) | |
| | Цель: формирование понятий в контексте обновления образовательной программы, критериального и формативного оценивания. Содержание: Нормативы и методическое, правовое обеспечение обновленного содержания образования в школе. Структура, содержание и особенности учебных программ. Цели обучения и ожидаемые результаты. Ценности. Формируемые компетенции: владение умениями и навыками, необходимыми при реализации обновленной образовательной программы. | 5 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Магауова А. С. Инновационные образовательные технологии в высшей школе: учебное пособие / А. С. Магауова, Ж. К. Ермакова. - Алматы: TechSmith, 2019. - 192 с. 2. Ишанов П. З. Современные образовательные технологии: учебное пособие / П. З. Ишанов. - Караганды: АқНұр , 2012. - 142 с. | | |
| 43. | Этнопсихология | |
| | Цель: повышение компетентности студентов в области этнопедагогике и этнопсихологии и на этой основе подготовка их к учебно-воспитательной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия в образовательной сфере жизни общества. Содержание: Задачи этнической психологии и этнопедагогике как науки. Специфика предмета этнопедагогике, этнопсихологии. Понятие, сущность, содержание, компоненты педагогической культуры. Воспитание, преемственность поколений. Расы, классы, этнос, народность, нация. Национальное сознание, самосознание, интересы, культура, язык. Сущность национальной психологии. Компетенции: владеет знаниями основных психологических особенностей различных этносов, способствовать формированию культурной толерантности . | 6 |
| Книгообеспеченность дисциплины | | |
| 1. Бережнова А.Н. [и др.]. Этнопедогогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 240 с. 2. Аренова А.Х. [и др.]. Этнопедогогика: учебное пособие 2010. – 91 с. | | |